**Приложение 1**

**к ООП ООО,**

**утвержденной приказом**

**от 29.08.2025 №159**

**Рабочая программа курса**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«За страницами учебника русского языка»

Содержание курса

Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»

# Раздел 2.Общие сведения о языке (2 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире. Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

# Раздел 3. История языка (3 часа)

История письменности. Первоучители словенские. История русского алфавита.

Выставка рисунков «Моя любимая буква».

# Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. (5 часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы Ь и Ъ.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике. Праздник фонетических шарад.

# Раздел 5. Морфемика. (5 часов)

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике. Олимпиада по морфемике.

# Раздел 6. Лексика. (5 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

# Раздел 7. Морфология (7 часов)

Имя существительное - интересная часть речи. Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» Имя прилагательное - интересная часть речи. Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира». Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол». Олимпиада «Части речи».

# Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)

Словосочетание, предложение, текст. Знаки препинания. Турнир знатоков «Непростое простое предложение». Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

# Раздел 9. Итоговое занятие. (1 час)

Проект «Русский язык – это интересно». (Портфолио).

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

***Личностными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* + адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  + владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  + адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  + способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  + умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  + овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  + умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* + способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  + умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  + умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  + способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
  + владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  + соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  + способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  + способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  + умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого- либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными***результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

# Формы организации внеурочной деятельности

* + лекции;
  + практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
  + анализ и просмотр текстов;
  + самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
  + опыт личного творчества обучающихся;
  + наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

* + игровая;
  + теоретическая;
  + практическая.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Формы работы** | **ЭОР** |
|  |
|  | **Организационное занятие (1 час).** | | |  |
| 1 | Цели и задачи курса  «Занимательный русский язык» | 1 | Беседа. Игровая деятельности |  |
|  | **Общие сведения о языке (2 часа).** | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2. | Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире | 1 | Работа с текстом | https://videouroki.net/blog/ russkii-iazyk-ghlazami- inostrantsiev-vidieourok-k- nachalu-uchiebnogho- ghoda.html |
| 3. | Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире» | 1 | Работа в группах, выступления, оценка ответов. Игровая деятельность |  |
|  | Раздел 3. История языка (3часа) |
| 4. | История письменности | 1 | Работа с текстом | https://videouroki.net/blog/ vidieourok-ischiezaiushchiie-i- ischieznuvshiie-iazyki.html |
| 5. | Первоучители словенские. История русского алфавита | 1 | Подготовка сообщений | https://videouroki.net/blog/ vidieourok-rasprostranieniie- slavianskoi-pis-miennosti-po- ziemliam-rusi.html |
| 6. | Выставка рисунков «Моя любимая буква» | 1 | Выставка рисунков  «Моя любимая буква».  Выступления, оценка ответов |  |
|  | Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. (5 часов) |
| 7. | Звуки и буквы | 1 |  | https://videouroki.net/blog/ vidieourok-po-russkomu-iazyku- orfoepiia.html |
| 8. | Гласные и согласные звуки | 1 | Работа с текстом | https://urokirusskogo.ru/ videouroki/5-klass/glasnye-i- soglasnye-zvuki/ |
| 9. | Буквы Ь и Ъ | 1 | Составление | https://interneturok.ru/lesson/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | опорных схем | russian/5-klass/fonetika-grafika- orfografiya/razdelitelnye-i |
| 10. | Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку Орфоэпические словари и книги по фонетике | 1 | Работа со словарями. Практические упражнения | https://videouroki.net/blog/ vidieourok-po-russkomu-iazyku- orfoepiia.html |
| 11. | Праздник фонетических шарад | 1 | Работа в группах. Выступления.  Ответы на вопросы. Оценка выступлений.  Праздник фонетических шарад |  |
|  | **Раздел 5. Морфемика. (5 часов)** |
| 12. | Морфема как минимальная значимая часть слов | 1 | Работа с текстом. Практические упражнения. | https://interneturok.ru/lesson/ russian/7-klass/bpovtorenie- izuchennogo-v-56-klassahb/ morfemika-slovoobrazovanie- morfemnyy-i- slovoobrazovatelnyy-razbor- slova |
| 13. | Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание | 1 | Викторина | https://interneturok.ru/lesson/ russian/5-klass/sostav-slova/ koren-slova-odnokorennye- slova-napisanie-kornya-v- odnokorennyh-slovah |
| 14. | Суффикс и приставка | 1 | Лингвистические загадки. Работа в группах | https://interneturok.ru/lesson/ russian/5-klass/morfemika- orfografiya/pristavki-i-suffiksy- morfemnyy-razbor-slova |
| 15. | Экскурсия в библиотеку словообразовательные словари и книги по морфемике | 1 | Работа со словарями. | https://interneturok.ru/lesson/ russian/5-klass/morfemika- orfografiya/pristavki-i-suffiksy- morfemnyy-razbor-slova |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Олимпиада по морфемике | 1 | Составление ребусов и кроссвордов |  |
|  | **Раздел 6. Лексика. (5 часов)** |
| 17. | Слово. Лексическое значение слова | 1 | Работа с  лирическими текстами | https://interneturok.ru/lesson/ russian/5-klass/leksika/leksika- leksicheskoe-znachenie-slova- odnoznachnye-i- mnogoznachnye-slova |
| 18. | Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов | 1 | Занимательные грамматические упражнения. | https://interneturok.ru/lesson/ russian/5-klass/narezka-dsh/ leksika-slova-odnoznachnye-i- mnogoznachnye-slova- sinonimy-antonimy-omonimy- pryamoe-i-perenosnoe- znacheniya-slova-metafory- chast-2-odnoznachnye-i- mnogoznachnye-slova- trenirovka |
| 19. | Омонимы. Синонимы. Антонимы | 1 | Игровая деятельность | https://interneturok.ru/lesson/ russian/5-klass/leksika/ omonimy-sinonimy-antonimy |
| 20. | Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике | 1 | Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём.  Занимательные грамматические упражнения. Игры  «Кто быстрее?»,  «Кто сказал…» | https://interneturok.ru/lesson/ russian/5-klass/leksika/ frazeologizmy-2 |
| 21. | Игра «Путешествие по стране Лексике» | 1 | Игровая деятельность |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел 7. Морфология (7 часов)** |
| 22. | Имя существительное - интересная часть речи | 1 | Сообщения учащихся «Из  истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс  «Словесные баталии», кроссворд  «Найди соответствия» | https://interneturok.ru/lesson/ russian/6-klass/bglava-3b/ povtorenie-izuchennogo-ob- imeni-suschestvitelnom-v-5- klasse-imya-suschestvitelnoe- kak-chast-rechi |
| 23. | Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» | 1 | Работа в группах |  |
| 24. | Имя прилагательное - интересная часть речи | 1 | Работа с текстом | https://urokirusskogo.ru/ videouroki/5-klass/imja- prilagatelnoe/ |
| 25. | Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира» | 1 | Игровая деятельность. Работа в группах.  выступления |  |
| 26. | Глагол - интересная часть речи | 1 | Создание грамматических сказок в группах | https://interneturok.ru/lesson/ russian/5-klass/vvodnyy-kurs- morfologiya-orfografiya/glagol- kak-chast-rechi |
| 27. | Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол» | 1 | Работа в группах |  |
| 28. | Олимпиада «Части речи» | 1 | Работа в парах, игровая |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельность |  |
|  | **Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)** |
| 29. | Словосочетание, предложение, текст | 1 | *Игровые упражнения* | https://interneturok.ru/lesson/ russian/5-klass/bglava-2- sintaksis-punktuaciyab/ slovosochetanie-glavnoe-i- zavisimoe-slova-v- slovosochetanii |
| 30. | Знаки препинания | 1 | Работа с текстом | https://infourok.ru/ videofragment-k-uroku- russkogo-yazika-v-kl-povtorim- punktuaciyu-2040942.html |
| 31. | Турнир знатоков «Непростое простое предложение» | 1 | Игровая деятельность |  |
| 32. | Составление сказок «Члены предложения» | 1 | Игровая деятельность |  |
| 33. | Экскурсия в компьютерный класс: интернет - тестирование  «Знаки препинания» | 1 | Тест |  |
|  | **Раздел 9. Итоговое занятие. (1 час)** |
| 34 | Проект «Русский язык – это интересно». (Портфолио) | 1 | Выступления, оценка ответов |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |